

Strategi Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Muhammadiyah I Tangerang

Mega Norsita

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Mulawarman, Samarinda.
Email: mega.norsita@feb.unmul.ac.id

ABSTRAK

Keberhasilan pembelajaran merupakan tujuan dari proses pembelajaran. Salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran adalah media pembelajaran berbasis teknologi. Saat ini berbagai media belajar berbasis teknologi telah tersedia seperti aplikasi pembelajaran online melalui zoom meeting, google meet, microsoft teams. Selain itu berbagai teknologi penunjang evaluasi pembelajaran juga tersedia seperti Kahoot, Quizzis, Google Form, Zuvgrade, Plickares, Formatife, dan lainnya. Banyaknya pilihan media pembelajaran dapat disesuaikan dengan relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan dan kebermanfaatan media dalam proses pembelajaran. Akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang menakutkan bagi beberapa siswa karena dianggap sulit dan rumit. Padahal akuntansi tidak rumit sama sekali, hanya butuh ketrampilan, ketelitian dan pemahaman konsep serta cara penyelesaiannya. Hal ini menjadi tantangan bagi para guru akuntansi untuk lebih "melek" teknologi terhadap media pembelajaran yang dapat proses belajar dan tercapainya keberhasilan pembelajaran. Hal inilah yang mendorong Ikatan Cendekiawan Muda Akuntansi (ICMA) untuk memberikan pendampingan kepada para guru akuntansi dalam memilih media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan dan proses pembelajaran akuntansi.



Article History
Received 2024-06-17
Revised 2024-06-20
Accepted 2024-06-30

Kata Kunci

Pemahaman Teknologi;
Kompetensi;
Pembelajaran Akuntan

Strategy for Increasing Technology Understanding in Accounting Learning at SMK Muhammadiyah I Tangerang

ABSTRACT

Learning success is the goal of the learning process. One factor that can support successful learning is technology-based learning media. Currently, various technology-based learning media are available, such as online learning applications via Zoom meetings, Google Meet, Microsoft Teams. Apart from that, various learning evaluation support technologies are also available, such as Kahoot, Quizzis, Google Form, Zuvgrade, Plickares, Formatife, and others. The many choices of learning media can be adjusted to relevance, teacher ability, ease of use, availability and usefulness of the media in the learning process. Accounting is a scary subject for some students because it is considered difficult and complicated. Even though accounting is not complicated at all, it just requires skill, accuracy and understanding of concepts and how to solve them. This is a challenge for accounting teachers to be more technologically "literate" regarding learning media that can enable the learning process and achieve learning success. This is what encourages the Association of Young Accounting Scholars (ICMA) to provide assistance to accounting teachers in choosing technology-based learning media. that can be used and the accounting learning process. This activity takes the form of an online workshop with the theme "Strategies for Increasing Technology Understanding in Accounting Learning for Accounting Teachers at SMK Muhammadiyah I Tangerang". After participating in this activity, it is hoped that teachers will become more skilled, more innovative and creative through the learning technology used so as to encourage student learning success.

Key words

Technology
Understanding;
Competence;
Accounting Learni

This is an open-access article under the CC BY-NC-SA License



Copyright © 2024 Mega Norsita

1. Pendahuluan

1.1. Analisis Situasi

Teknologi informasi telah berkembang dengan pesatnya dan mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia salah satunya adalah dunia pendidikan. Teknologi dalam proses pembelajaran menjadi suatu keharusan semenjak masa pandemi covid-19 dan pemberlakuan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Keberhasilan pembelajaran merupakan tujuan dari proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari tingkat pemahaman materi dan prestasi siswa, semakin tinggi pemahaman siswa atas materi yang diterima dan semakin tinggi nilai prestasi (hasil belajar) maka semakin tinggi tingkat keberhasilan pembelajaran. Salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran yang saat ini berkembang adalah media pembelajaran berbasis teknologi. Beberapa indikator penggunaan media berbasis teknologi terdiri dari relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan media, ketersediaan media dan kebermanfaatan media pembelajaran. Proses belajar dengan menggunakan media yang tepat dapat memudahkan siswa dan memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi saat ini telah banyak tersedia seperti aplikasi pembelajaran online melalui zoom meeting, google meet, microsoft teams dan lainnya. Selain itu berbagai teknologi penunjang evaluasi pembelajaran juga tersedia seperti Kahoot, Quizzis, Google Form, Zuvgrade, Plickares, Formatife dan lainnya. Banyaknya pilihan media pembelajaran dapat disesuaikan dengan relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan dan kebermanfaatan media dalam proses pembelajaran. Bagi sebagian besar siswa didik, mata pelajaran akuntansi menjadi mata pelajaran yang menakutkan karena dianggap sulit dan rumit. Padahal akuntansi tidak rumit sama sekali, hanya butuh, ketrampilan, ketelitian dan pemahaman konsep serta cara penyelesaiannya. Hal ini tentu saja menjadi dorongan bagi para guru akuntansi untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

Dosen akuntansi mengalami hal yang serupa dengan yang dialami para guru. Yaitu ketika menghadapi mahasiswa yang sudah "takut" dengan akuntansi. Hal inilah yang menjadi motivasi untuk memberikan pendampingan terhadap guru akuntansi dalam membuat strategi pembelajaran melalui media akuntansi. Dosen akuntansi yang tergabung dalam Ikatan Cendekiawan Muda Akuntansi (ICMA) sebagai Organisasi Profesional Akuntansi yang terdiri dari dosen-dosen muda akuntansi yang berkolaborasi dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Dalam rangka mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi melalui kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) bermaksud menyelenggarakan pelatihan mengenai pemahaman teknologi pada pembelajaran akuntansi untuk guru akuntansi. Mitra dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) adalah SMK Muhammadiyah 1 Tangerang.

SMK Muhammadiyah 1 Tangerang yang terletak di Komplek Pendidikan Muhammadiyah Cipondoh yang beralamat di Jl. KH. Maulana Hasanudin No. 63 Kelurahan Cipondoh, Kecamatan Cipondoh Kota Tangerang. Didirikan pada tahun 2003 diatas tanah seluas 5.300 M2 oleh Pimpinan Daerah Muhammadiyah Tangerang. SMK Muhammadiyah 1 Tangerang saat ini memiliki 4 (empat) program keahlian yaitu akuntansi dan keuangan lembaga, manajemen perkantoran dan layanan bisnis, pemasaran dan desain komunikasi visual. Memiliki guru sebanyak 42 orang dan jumlah siswa terdata sebanyak 633 anak didik pada tahun ajaran 2020/2021. (<https://smkmuhammadiyah1tangerang.sch.id/> diakses tanggal 20 Maret 2024, Pukul 20.32 WIB). Kegiatan PKM ini dilakukan dalam bentuk webinar secara online (daring) dengan materi berupa pengenalan media pembelajaran berbasis teknologi bagi guru akuntansi. Sasaran peserta dalam kegiatan ini adalah guru-guru akuntansi yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Akuntansi di Kota Tangerang. Kegiatan PKM ini mengambil tema: **"Strategi Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Muhammadiyah I Tangerang"**.

1.2. Permasalahan

Permasalahan utama yang menjadi alasan kegiatan PKM ini adalah : *pertama*, guru belum banyak memanfaatkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam kegiatan belajar mengajarnya. Saat ini guru masih menggunakan pembelajaran metode konvensional yaitu tatap muka di kelas yang masih dianggap cara paling efektif dalam mentransfer materi pembelajaran ke siswa didiknya. Cara ini memiliki kelemahan bahwa tidak semua siswa mendapat informasi yang sama saat disampaikan oleh guru di kelas. Komunikasi akan terputus ketika siswa dan guru meninggalkan kelas.

Masalah yang *kedua* adalah berkaitan dengan penggunaan media evaluasi belajar yang masih dilakukan secara manual, menggunakan lembar soal dicetak dan ditulis menggunakan tangan selanjutnya guru akan memeriksa secara manual baru nilai dapat diinput. Metode ini sangat memakan waktu bagi guru dan siswa yang mengerjakan. Dari kedua permasalahan yang dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa guru di SMK Muhammadiyah 1 Tangerang memerlukan pelatihan guna meningkatkan keterampilan mereka dalam menggunakan teknologi dalam media pembelajarannya. Beberapa pelatihan sejenis yang pernah dilakukan adalah keterampilan menggunakan media pembelajaran melalui *Google Classroom* (Irmayana & Aini, 2022). Keterampilan menggunakan media pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi *Canva* (Alfian et al., 2022) dan media lainnya (Nasution, 2018). Media pembelajaran tersebut memanfaatkan teknologi seperti video dengan animasi yang interaktif dan audio yang menarik sehingga menambah pengalaman belajar dan menunjang kegiatan belajar yang lebih optimal. Selain itu, pelatihan semacam ini dapat meningkatkan kompetensi dan profesionalitas guru (Siahaan, 2024) (Oktaviana, 2022).

2. Metode

Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, permasalahan yang telah diuraikan diatas diberikan solusi dengan memberikan pelatihan dan pendampingan berupa webinar dengan tema : “Strategi Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Muhammadiyah I Tangerang”.

Kegiatan ini dimulai dengan acara pembuka yang dipandu oleh pembawa acara dengan membuka susunan acara dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pembacaan doa. Acara dilanjutkan dengan sambutan-sambutan. Sambutan pertama dari ketua ICMA yaitu Bapak Rafles Ginting, S.E., M.Ak. sambutan berikutnya dari kepala sekolah SMK Muhammadiyah 1 Tangerang yaitu Bapak H. Suhelmi, S.Ag, M.Pd. Acara dilanjutkan dengan pembacaan profil ICMA oleh Rahma Maulidia, S.E., M.Acc. Acara dilanjutkan dengan sesi menyampaikan materi oleh para narasumber yang dipandu oleh moderator yang bertugas.

Kegiatan PKM ini diikuti oleh 76 peserta yang terdiri dari guru akuntansi yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Akuntansi di Kota Tangerang, mahasiswa serta dosen akuntansi. Selama kegiatan berlangsung, peserta dengan antusias mengikuti dan aktif bertanya mengenai materi yang disampaikan. Dan pastinya peserta belum puas dengan kegiatan ini apalagi dilakukan secara online. Mereka berharap kegiatan semacam ini dapat dilaksanakan secara offline dengan langsung dipraktekkan.

3. Hasil dan Pembahasan

Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, permasalahan yang telah diuraikan diatas diberikan solusi dengan memberikan pelatihan dan pendampingan berupa webinar dengan tema : “Strategi Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Muhammadiyah I Tangerang”.

3.1. Solusi

Secara sistematis keterkaitan antara masalah, solusi dan luaran yang diharapkan dari kegiatan ini ditampilkan pada Tabel berikut:

Tabel 1.
Masalah, Solusi dan Luaran Kegiatan PKM

Masalah	Solusi	Luaran
Rendahnya pemahaman/ pengetahuan mengenai media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses belajar mengajar.	Mengenalkan lebih dalam mengenai media pembelajaran berbasis teknologi seperti <i>Zoom Meeting, Google Meet, Microsoft Teams.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman mengenai media pembelajaran berbasis teknologi. 2. Pemahaman mengenai Teknik Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Online. 3. Praktik menggunakan aplikasi <i>Zoom Meeting, Google Meet, Microsoft Teams.</i>
Kurangnya pemahaman/ pengetahuan mengenai media pengawasan dan evaluasi belajar dalam pemberian materi dan tugas menggunakan media teknologi	Mengenalkan dan mempraktikkan penggunaan media evaluasi belajar seperti <i>Kahoot, Quizzis, Google Form, Zuvgrade, Plickares, Formatife</i> dan lainnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman mengenai media evaluasi belajar berbasis teknologi. 2. Praktik menggunakan aplikasi <i>Kahoot, Quizzis, Google Form, Zuvgrade, Plickares, Formatife.</i>

3.2. Dokumentasi Kegiatan PKM

IKATAN CENDEKIAWAN MUDA AKUNTANSI
Departemen Pengabdian Kepada Masyarakat

Sebagai upaya implementasi ilmu pengetahuan dan wujud pengabdian kepada masyarakat, Departemen PKM ICMA menyelenggarakan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah dan Strategi Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi secara virtual.

Kami mengundang Bapak/Ibu Peserta dan Mitra pada:
Sabtu, 2 Maret 2024
Pukul 07.30 WIB - selesai
Via zoom:
<https://telkomsel.zoom.us/j/97837018026?pwd=aGM0L0cyRDdsS3FHMEpmdVFJafISZz09>

Meeting ID: 978 3701 8026
Passcode: 267320

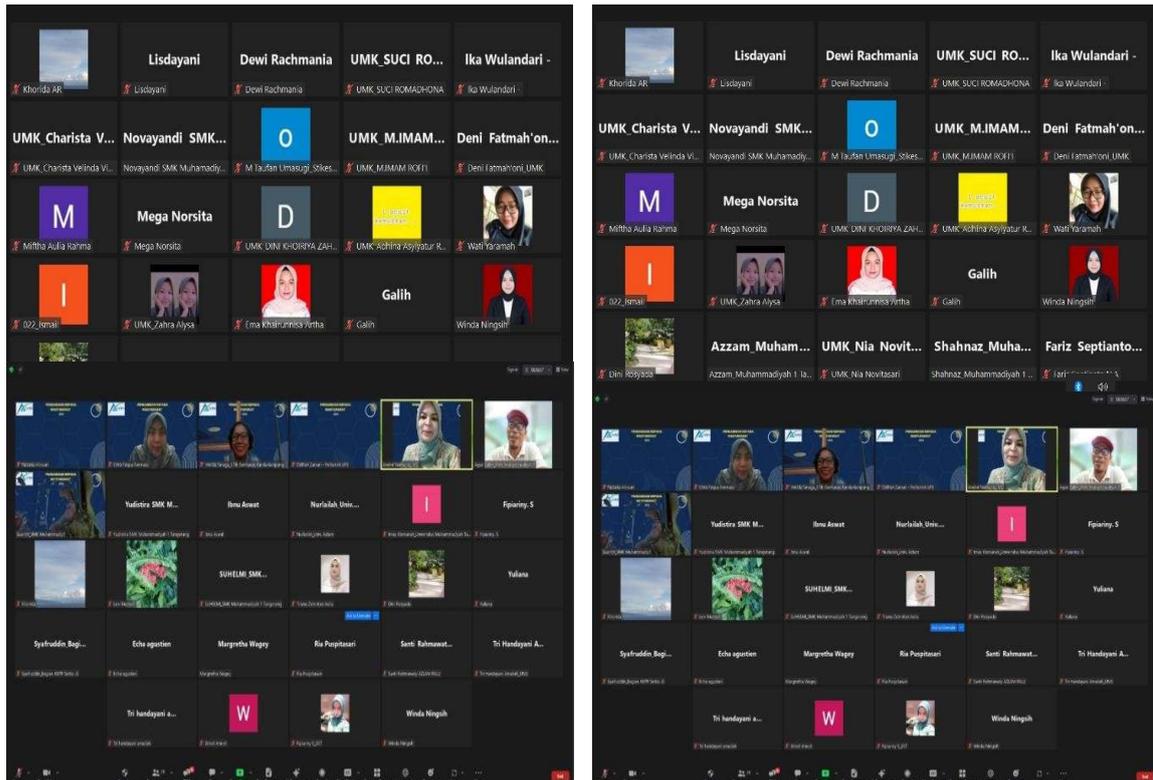
Link Pendaftaran Peserta:
<https://bit.ly/PendaftaranPesertaPKMVirtual>

Link Grup WA:
<https://chat.whatsapp.com/DgXfgNDFqCJ0g7gh1kdUPQ>

Terima kasih.

23.50

Gambar 1.
Flyer Kegiatan PKM



Gambar 2.
Peserta Kegiatan PKM



Gambar 3.
Sesi Penyampaian Materi dan Diskusi Topik Teknik Penggunaan Aplikasi Penunjang Evaluasi Pembelajaran

4. Simpulan

Guru akuntansi yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran Akuntansi (MGMP) Kota Tangerang yang diwakili oleh SMK Muhammadiyah 1 Tangerang sebagai mitra kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini telah mendapatkan pelatihan dan pemahaman mengenai media pembelajaran berbasis teknologi. Setelah mengetahui aplikasi, fitur dan fungsi dari media tersebut diharapkan dapat dimanfaatkan untuk proses

pembelajaran. Dengan media pembelajaran yang beragam, kreatif dan menarik dapat mendorong siswa didik lebih semangat dalam belajar dan tidak merasa bosan. Terutama dalam mempelajari pelajaran akuntansi.

Setelah mendapat pelatihan mengenai media pembelajaran berbasis teknologi, sebagian peserta setuju untuk menggunakannya dalam proses pembelajaran dan evaluasi belajar. Sebagiannya lagi mengaku masih merasa "gaptek" (gagap teknologi) sehingga mengusulkan untuk diberikan pelatihan secara lebih intensif yaitu melalui tatap muka langsung (*offline*). Hal ini menjadi masukan kepada panitia penyelenggara PKM untuk melakukan kegiatan PKM serupa secara offline dimasa medatang.

Daftar Pustaka

- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., & Julian, N. (2022). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva*. 5(1), 75-84.
- Irmayana, A., & Aini, N. (2022). *PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM PADA GURU SMA SOMBA OPU GOWA* *Abstrak*. 05(01), 1-12.
- Nasution, L. (2018). *PENYULUHAN MODERENISASI PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SDN 101808 DESA CANDIREJO KECAMATAN* Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pe. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2018*.
- Oktaviana, D. (2022). *Pemantapan kompetensi guru dalam pembuatan media pembelajaran dan penulisan laporan penelitian tindakan kelas berbasis scamper*. 2019, 322-334.
- Siahaan, M. M. (2024). *PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU DI ERA MERDEKA BELAJAR BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL PADA GURU-GURU*. *Communnity Development Journal*, 5(1), 473-478.