

Pengaruh nilai pengantar akuntansi computer attitude terhadap hasil belajar komputer akuntansi dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi

Rizal Gita Aryadi^{1*}, Rochmawati²

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri, Surabaya.

*Email: rizal.17080304042@mhs.unesa.ac.id

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh nilai pengantar akuntansi, computer attitude terhadap hasil belajar belajar computer akuntansi myob dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi pada mahasiswa pendidikan akuntansi 2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan sampel 98 responden dengan tehnik penentuan sampel menggunakan purposive sampel dengan sampel yang merupakan mahasiswa pendidikan akuntansi yang masih aktif berkuliah pada semester genap 2020/2021 dan telah menempuh mata kuliah computer akuntansi dengan pengumpulan data menggunakan kuisioner. Analisis data menggunakan Warpsls 7.0. Hasil dari penelitian menyimpulkan bahwa 1) nilai pengantar akuntansi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar computer akuntansi, 2) computer attitude berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar computer akuntansi, motivasi belajar 3) Motivasi belajar tidak dapat menjadi variabel moderasi antara nilai pengantar akuntansi dengan hasil belajar computer akuntansi 4) Motivasi belajar tidak dapat memoderasi hubungan anatara computer attitude dengan nilai pengantar akuntansi. Untuk peneliti dapat memperluas sampel penelitian dan menambahkan variabel yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi seperti tingkat pemahaman dan penguasaan kosa kata Bahasa Inggris

Kata Kunci: Nilai pengantar akuntansi; computer attitude; hasil belajar computer akuntansi; motivasi belajar

The effect of the introductory value of computer accounting attitude on computer accounting learning outcomes with learning motivation as a moderating variable

Abstract

The purpose of this study is to determine the effect of accounting introductory values, computer attitude on learning outcomes of myob accounting computer learning with learning motivation as a moderating variable in accounting education students 2017. This type of research is a quantitative study with a sample of 98 respondents with a sample determination technique using a purposive sample with The sample is an accounting education student who is still actively studying in the even semester of 2020/2021 and has taken computer accounting courses by collecting data using a questionnaire. Data analysis using Warpsls 7.0. The results of the study conclude that 1) the value of accounting introduction has a significant effect on accounting computer learning outcomes, 2) computer attitude has a significant effect on accounting computer learning outcomes, learning motivation 3) Learning motivation cannot be a moderating variable between accounting introductory values and computer learning outcomes. accounting 4) Learning motivation cannot moderate the relationship between computer attitude and introductory accounting values. Researchers can expand the research sample and add variables that are thought to have an effect on accounting learning outcomes such as the level of understanding and mastery of English vocabulary

Keywords: *Introductory value accounting; computer attitude; accounting computer learning outcomes; motivation study*

PENDAHULUAN

Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan tujuan dari pembangunan berkelanjutan yang telah direncanakan. Kemajuan teknologi yang semakin pesat menuntut manusia harus memiliki keahlian pada bidang teknologi. Salah satu keahlian perlu dikuasai adalah keahlian berkomputer. Kemajuan di bidang teknologi menuntut calon tenaga kerja mempunyai kemampuan berkomputer yang baik untuk memudahkan pekerjaan di era digital yang semakin maju serta bertujuan untuk mencapai tujuan perusahaan.

Bidang pekerjaan banyak membutuhkan batuan teknologi contohnya pertanian, perdagangan, pendidikan, ekonomi, bisnis dan keuangan. Perusahaan membutuhkan bantuan teknologi di setiap komponennya termasuk di bidang keuangan yang menggunakan aplikasi-aplikasi keuangan untuk memudahkan pekerjaan di bidang akuntansi dan sesuai kebutuhan perusahaan. Salah satu aplikasi yang digunakan sebagai mengolah data keuangan adalah Myob accounting.

Myob Accounting merupakan aplikasi yang dikenal mempunyai fungsi yang mudah digunakan untuk dioperasikan daripada software keuangan lainnya. Fungsi dari software ini sangat menunjang untuk kegiatan keankuntasian seperti membuat jurnal sampai tahap laporan keuangan yang lengkap. Pada Myob sendiri menggabungkan antara system computer dan ilmu akuntansi.

Keahlian penggunaan computer akuntansi banyak dipelajari mulai dari jenjang sekolah menengah kejuruan dan perguruan tinggi. Untuk memaksimalkan keahlian penggunaan computer akuntansi myob di berikan pembelajaran berkaitan dengan computer akuntansi myob. Dalam pembelajaran ini diajarkan praktik bagaimana cara menggunakan aplikasi computer myob. Hal itu bertujuan agar mahasiswa nantinya lebih siap memasuki dunia kerja baik sebagai tenaga pendidikan maupun akuntan di bidang keuangan.

Penguasaan mata pelajaran computer akuntansi yang tinggi diperoleh dari proses pembelajaran yang baik dan teratur ditujukannya dengan prestasi berupa hasil belajar yang baik. Hasil belajar merupakan hubungan timbal balik yang diperoleh individu setelah proses belajar yang dilakukan dengan system evaluasi yang berlaku. Hasil Belajar bisa menjadi tolak ukur telah seberapa jauh peserta didik memahami dan menguasai materi yang telah disampaikan oleh pendidik dalam proses pembelajaran. Factor internal dan eksternal berpengaruh terhadap hasil belajar.

Faktor internal yang pertama yang di duga memengaruhi hasil belajar computer akuntansi adalah mata kuliah Pengantar Akuntansi. Faktor yang memengaruhi hasil belajar computer akuntansi myob adalah hasil belajar dari mata kuliah pengantar akuntansi. Mahasiswa memiliki kesulitan saat proses belajar dengan materi pembelajaran berkelanjutan jika belum memiliki penguasaan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Apabila dasar akuntansi dapat dikuasai dengan baik maka memudahkan mahasiswa saat pembelajaran termasuk pembelajarn Komputer akuntansi Myob.

Tinjauan pustaka

Penelitian yang dilakukan oleh Nurfia leli comariyah (Lely, C 2017) yang menyatakan pengaruh positif antara hasil belajar pengantar akuntansi yang tinggi dengan hasil belajar computer akuntansi. Semakin baik hasil belajar pengantar akuntansi semakin baik hasil belajar computer akuntansi, dikarenakan jika sudah menguasai pengantar akuntansi yang mumpuni maka akan memudahkan dalam pembelajaran computer akuntansi sehingga hasil belajar akan meningkat. Penelitian terdahulu dilakukan oleh (Santoso 2019) adanya pengaruh signifikan antara pengantar dengan hasil belajar computer akuntansi myob. Keberhasilan mahasiswa dalam mempelajari pengantar akuntansi yang diperoleh saat proses belajar dan evaluasi diaplikasikan dalam setiap praktik dan soal ujian dalam mata kuliah computer akuntansi. Penelitian juga dilakukan (Putrianti dan Rochmawati 2019) menyatakan pengantar akuntansi mempunyai pengaruh yang sangat signifikan dengan hasil belajar computer akuntansi myob, semakin baik penguasaan pengantar akuntansi semakin baik hasil belajar computer akuntansi.

Faktor internal yang kedua yang memengaruhi hasil belajar komputer akuntansi adalah computer attitude yang diartikan sebagai sikap dengan suatu obyek yaitu computer sikap ini dapat besikap positif atau negative. Mata kuliah computer akuntansi pembelajaran yang menggunakan computer sebagai media pembelajaran. Sikap terhadap computer itulah yang mempengaruhi seseorang nyaman atau tidak dengan kehadiran computer dalam pembelajaran sehingga mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar computer akuntansi Myob. Menurut Al khasadh dalam (Safitri dan Setiyani 2016) mengungkapkan

penggunaan computer dalam akuntansi merupakan sarana yang tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran akuntansi khususnya computer Akuntansi Myob. Menurut Harrison dan Reiner dalam ((Safitri dan Setiyani 2016) computer attitude Sebagai sikap seseorang merasa nyaman dan tidak nyaman terhadap obyek computer dan indicator pembentuk computer attitude sendiri adalah computer pessimisem dan optimissem. Computer pesimissem diartikan sebagai keyakinan bahwa computer akan men gendalkan manusia pada masa depan, sedangkan computer optimissem diartikan sebagai keyakinan bahwa computer akan membantu manusia pada masa depan.

Penelitian yang terdahulu terkait computer attitude mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar computer akuntansi myob adalah penelitian yang dilakukan oleh Novi Wulandari yang menyatakan bahwa computer attitude mempunyai pengaruh positif dikarenakan adanya sikap senang terhadap betrkomputer, tidak cemas dalam menghadapi computer sehingga hasil belajar computer akuntansi akan baik. Penelitian juga dilakukan oleh Nurfia Leli Comariyah (Lely 2017) menunjukkan bahwa computer attitude mempuyai rasa optimis terhadap hasil belajar computer akuntansi, mahasiswa yang mempunyai sikap yang positif terhadap computer akuntansi akan senang dengan adanya mata kuliah computer sehingga dalam praktik pada saat pembelajaran tidak menjadi beban bagi dirinya sehingga mempunyai hasil belajar yang baikn. Berbeda dengan hasil penelitian oleh Yudha dan Ramantha (2014) menunjukkan hasil sikap optimis berpengaruh terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi Myob sedangkan sikap pesimis terhadap computer tidak mempunyai pengaruh terhadap keahlian computer seseorang sehingga tidak berpengaruh terhadap hasil belajar computer akuntansi.

Faktor internal ketiga yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar computer akuntansi adalah Motivasi Belajar. Menurut Nurfia Lely Comariyah (2017) pembelajaran termotivasi adalah suatu keyakinan seseorang untuk mempelajari keterampilan yang diperoleh dalam pembelajaran dan menyusun strategi untuk mampu menyelesaikan tugas-tugas terkait pembelajaran yang telah diberikan pendidik. Mahasiswa tidak memiliki motivasi belajar tidak akan melakukan usaha untuk belajar sehingga akan menghambat proses pemahaman akan materi yang telah diberikan sehingga hasil belajar kemungkinan akan rendah.

Penelitian terkait motivasi belajar (Zulfia dan Syofyan 2015) menyatakan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar computer akuntansi dalam penelitiannya menyebutkan jika peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi maka hasil belajar computer akuntansi juga baik. Hasil penelitian Nurfia leli Comariyah (2017) menunjukan perbedaan yaitu menyatakan motivasi belajar tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar computer akuntansi myob dalam penelitiannya menyebutkan bahwa motivasi belajar yang tinggi belum tentu hasil belajar juga akan baik dikarenakan jika mahasiswa memiliki motivasi belajar yang tinggi tetapi tingkat pemahaman akan materi itu rendah juga akan berpengaruh hasil belajar.

Hasil belajar komputer akuntansi myob

Menurut Wahjono dalam (Lely,2017) Hasil belajar computer akuntansi adalah hasil yang didapatkan mahasiswa setelah melalui proses perkuliahan yang ditunjukkan dengan hasil ujian. hasil belajar ini berbentuk angka dan symbol. Jika menginginkan hasil belajar yang baik maka diperlukan usaha yang baik dalam belajar. Selain Tuu dalam (Safitri dan Setyani 2016) hasil belajar adalah pencapaian setelah proses pembelajaran di sekolah yang tidak hanya dipengaruhi oleh satu factor tetapi beberapa factor.

Menurut Berliana dalam (Berliana 2017) Hasil belajar yang tinggi merupakan tanda proses pembelajaran mengalami keberhasilan yang diikuti mahasiswa. Sebaliknya jika hasil belajar kurang bagus bisa menjadi tanda kurang optimalanya belajar mahasiswa dan proses pemahaman akan materi dalam pembelajaran kurang maksimal.

Nilai pengantar akuntansi

Menurut (Lely C 2017) Nilai Penganntar akuntansi adalah penguasaan dari segi pengetahuan maun praktik dengan nilai tes setelah mengerjakan evaluasi yang diberikan.Pengantar Akuntansi adalah mata kuliah yang mempelajari dasar-dasar dan konsep dari akauntansi. Hasil belajar berupa nilai akan didapatkan mahasiswa setelah mengerjakan evaluasai yang diberikan.

Computer attitude

Menurut Harrison Dan Reiner dalam (Laili dan Listiadi 2020) computer attitude merupakan sikap seseorang berdasarkan senang atau tidak senang dengan adanya computer. Ketidaksenangan dalam berkomputer membuat rasa tidak nyaman dalam mempelajarinya sehingga tidak memiliki semangat belajar untuk mempelajari computer, sedangkan sikap nyaman dan tertarik dalam berkomputer mengakibatkan seseorang senang dalam mempelajari computer sehingga keahlian berkomputer akan meningkat.

Motivasi belajar

Damiyati dan Mudjiono dalam Hasnah dkk (2016) motivasi dipandang sebagai dorongan yang menggerakkan perilaku manusia untuk berubah salah satunya berubahnya perilaku belajar. Tiga komponen dalam motivasi yaitu tujuan, dorongan dan usaha. Jika terjadi ketidakseimbangan antara harapan dan sesuatu yang dimiliki dalam kehidupan maka terciptalah usaha. Kekuatan akan untuk menacapai harapan adalah dorongan. Akhir dari harapan yang dituju adalah tujuan. Motivasi belajar mearahkan tujuan untuk mempunyai hasil belajar yang terbaik dalam proses pembelajaran yang dilakukan

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena menggunakan angka-angka yang nantinya akan di analisis menggunakan statistic. Variabel bebas untuk penelitian ini adalah Nilai Pengantar Akuntansi (X1), Computer Attitude (X2), Dan Variabel terikat adalah Hasil Belajar Komputer Akuntansi (Y) serta Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi (z). Populasi penelitian Mahasiswa prodi Pendidikan Akuntansi 2017 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Surabaya. Teknik untuk pengambilan menggunakan purposive sampling yaitu teknik dengan menentukan sampel dengan kriteria yang cocok dengan tujuan penelitian sehingga dapat menjawab permasalahan pada ciri-ciri tersebut. Jumlah sampel dalam digunakan dalam penelitian ini adalah 98 responden yaitu mahasiswa pendidikan akuntansi 2017 yang telah memenuhi kriteria tertentu yaitu: 1) Mahasiswa angkatan 2017 yang aktif berkuliah pada semester genap 2020/2021. 2) Telah menempuh mata kuliah computer akuntansi myob

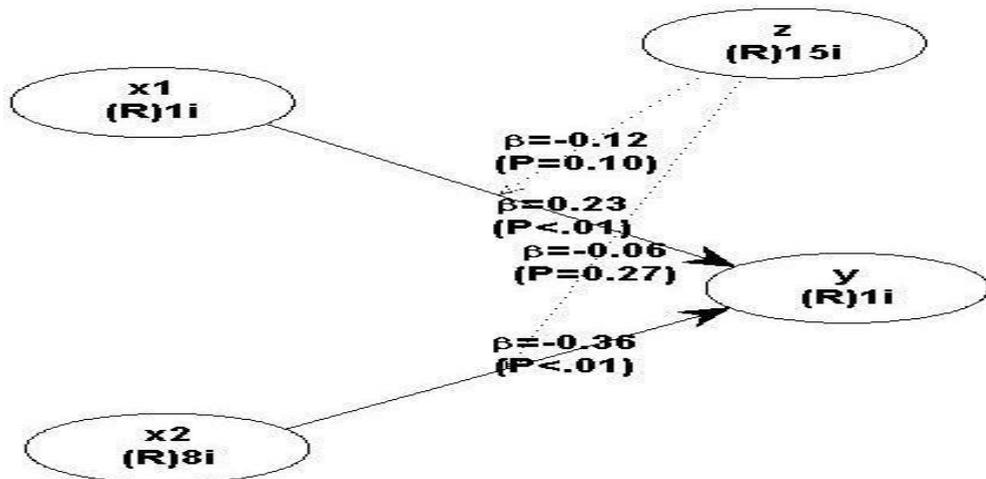
Teknik Pengumpulan data yaitu teknik kuisioner dengan skala linkert dengan 4 alternatif jawaban yaitu SS (Sangat setuju) S (setuju) TS (Tidak Setuj) STS (Sangat Tidak setuju). Variabel Nilai Pengantar Akuntansi Diukur menggunakan Nilai Pengantar Akuntansi yang didapatkan mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah pengantar akuntansi di semester satu. Variabel *computer attitude* diukur menggunakan 3 indikator yaitu computer optimisem, computer pessimisim dan computer intimidation (Nikel & Pinto dalam Harrison dan Reiner 1992). Variabel Hasil Belajar Komputer Akuntansi diukur menggunakan nilai mata kuliah computer akuntansi yang ditempuh pada semester lima. Variabel Motivasi diukur menggunakan 8 indikator yaitu tekun mengerjakan tugas, Ulet menghadapi kesulitan belajar, Menunjukkan minat pada pembelajaran, lebih nyaman belajar secara mandiri, cepat bosan dengan tugas-tugas yang selalu diberikan, dapat mempertahankan pendapatnya, Tidak mudah melepas hal yang mudah diyakininya Senang menacri dan mengerjakan soal. (Sadirman dalam Merdiana Era Safitri 2016).

Uji validitas dan reabilitas dilakukan digunakan untuk memeriksa instrument valid atau tidak. Analisis untuk mengolah data menggunakan Wapls 7.0.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Instrumen penelitian di uji menggunakan uji validitas dan reabilitas. Uji validitas digunakan untuk kelayakan instrument yang dipakai. Hasil uji reabilitas menyatakan variabel nilai pengantar akuntansi, computer attitude dan motivasi belajar hasilnya reliabel sebab nilai Cronbach's alpha lebih dari 0,60. Validitas konvergen memiliki prinsip yang pengukuran suatu sampel harus berkorespodensi besar. Suatu indicator mempunyai nilai reliabel jika mempunyai skor nilai korelasi lebih dari 0,5 dari ketiga variabel di dapatkan nilai 0,5. Uji composite reability harus lebih dari 0,70 dan didapatkan nilai Nilai Pengantar Akuntansi (X1) 1,000 Computer Attitude (X2) 0,902, Hasil Belajar Komputer Akuntansi (Y) 1,000 Motivasi Belajar (Z) 0,929 dari hasil analisis intrumen layak digunakan untuk mengambil data.

Untuk hasil output Warpls 7.0 mendapatkan hasil yang berikut ini:



Gambar 2. Model penelitian warpls 7.0

Hasil uji hipotesis menunjukkan:

Hasil analisis yang didapatkan hasil H1 Tstatistik sebesar 0,010 kurang dari dari 0,5 yang artinya terdapat pengaruh antara nilai pengantar akuntansi dengan hasil belajar computer akuntansi Myob;

Hasil analisis menunjukkan hasil H2 Tstatistik sebesar 0,001 kurang dari dari pada 0,5 yang artinya terdapat pengaruh antara computer attitude dengan hasil belajar computer akuntansi;

Hasil analisis menunjukkan T statistic H3 didapatkan nilai sebesar 0,104 lebih dari pada 0,5 yang artinya motivasi belajar bukan variabel moderasi antara nilai pengantar akauntansi dengan hasil belajar computer akuntansi; dan

Hasil analisis menunjukkan T statistic sebesar 0,273 lebih dari 0,5 yang artinya motivasi belajar bukan variabel moderasi anatra nilai pengantar akuntansi dan hasil belajar computer akuntansi.

Pengaruh nilai pengantar akuntansi terhadap hasil belajar komputer akuntansi myob

Berdasarkan hasil uji hipotesis di atas Nilai Pengantar Akuntansi mempunyai pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar computer akuntansi mahasiswa pendidikan akuntansi 2017 sehingga hipotesis pertama yang di duga terdapat pengaruh untuk nilai pengantar akuntansi dengan hasil belajar computer akuntansi dikatakan diterima.

Hasil peneltian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nurfia leli comariyah (Lely C 2017) menunjukkan hasil berupa nilai pengantar akuntansi mempunyai pengaruh dengan hasil belajar computer akuntansi myob artinya nilai pengantar akuntansi yang tinggi mempunyai pengaruh dengan kemampuan akuntansi mahasaiswa sehingga dapat memudahkan proses pembelajaran sehingga memudahkan dalam mempelajari mata kuliah yang tingkat kesulitan lebih tinggi termasuk computer akuntansi .

Hasil penelitian ini juga di dukung oleh hasil penelitian Ni Kadek Ayu Wedhayanti Santoso (Santoso 2019) menyatakan bahwa nilai computer akuntansi mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar computer akuntansi terdapat pengaruh antara nilai pengantar akuntansi dengan hasil belajar computer akuntansi membuktikan adanya suatu keberhasilan yang diperoleh individu pada saat pembelajaran pengantar akuntansi sehingga bisa diterapkan pada saat pratik computer akuntansi dimana untuk praktik di dalam computer akuntansi perlu pengetahuan akuntansi yang cukup baik agar peahaman tentang computer akuntansi bisa baik sehingga hasil belajar akan meningkat .

Nilai pengantar akuntansi yang semakin baik memudahkan mahasiswa untuk belajar saat pembelajaran computer akuntansi myob. Dengan keahlian akuntansi dasar yang baik mahasiswa akan terbiasa dengan transaksi yang ada dimata kuliah computer akuntansi sehingga hasil belajar akan meningkat.

Pengaruh computer attitude terhadap hasil belajar komputer akuntansi

Hasil uji hipotesis yang dilakukan terdapat pengaruh antara computer attitude dengan hasil belajar computer akuntansi myob jadi hipotesis kedua di duga terdapat pengaruh antara computer attitude dengan hasil belajar computer akuntansi dikatakan diterima.

Hasil penelitian tersebut di dukung oleh hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Novi wulandari ((Novi Wulandari dan Suci Rohayati 2015) menyatakan pengaruh yang signifikan antara computer attitude dengan hasil belajar computer akuntansi. Computer attitude berarti bahwa sikap siswa terhadap kehadiran computer dalam rangka mempelajari keterampilan dan pengetahuan akan computer akuntansi. Pengaruh signifikan yang menunjukkan bahwa semakin baik computer attitude mahasiswa dalam mata kuliah computer akuntansi semakin nyaman mahasiswa tersebut belajar sehingga prestasi belajar meningkat , hal ini juga didukung sikap senang berkompoter,rendahnya kecemasan saat penggunaan computer.Kenyamanan ,sikap senang dan rasa tidak cemas terhadap computer termasuk sikap yang berhubungan dengan computer attitude yaitu computer optimisem. Berdasarkan data yang didapatkan pada saat penelitian jawaban setuju lebih banyak dari pada tidak setuju ini membuktikan bahwa mahasiswa lebih menyukai computer dalam menyelesaikan tugas.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh (Safitri and Setiyani 2016) yang menyatakana adanya pengaruh computer attitude terhadap hasil belajar computer akuntansi. Mahasiswa memiliki keyakinan yang kuat dengan adanya mata kuliah computer akuntansi myob memberikan keuntungan tersendiri untuk mahasiswa calon lulusan yang nantinya yang bekerja mauapu guru maupun di bidang keuangan. Sehingga memberikan sikap positif terhadap mata kuliah computer akuntansi, sikap positif tersebut mendorong mahasiswa lebih giat belajar tentang computer yang berisikan praktek sehingga hasil computer akuntansi akan meningkat.

Sikap positif serta negatif mahasiswa terhadap computer biasa mempengaruhi kemampuan penggunaan computer termasuk di dalam pembelajaran computer akuntansi yang berisikan praktek menggunakan computer. Jika sikap positif terhadap computer terdapat dalam pribadi mahasiswa membuat mahasiswa lebih giat untuk mempelajari pembelajaran computer akuntansi sehingga hasil belajar akan baik sedangkan sikap negative akan computer menyebabkan rasa tidak nyaman terhadap computer sehingga mahasiswa tidak memilki minat saat mengikuti pembelajaran dan belajar sehingga hasil belajar akan cenderung rendah.

Pengaruh nilai pengantar akuntansi terhadap hasil belajar komputer akuntansi dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi

Hasil analisis yang dilaukan diperoleh *P value* nilai sebesar 0,104 lebih besar dari 0,5 , disimpulkan bahwa motivasi belajar tidak dapat memoderasi antara pengantar akuntansi dan hasil belajar computer akuntansi. Dari hasil pengolahan data menunjukkan bahwa jika motivasi belajar tidak dapat memperkuat atau memperlemah pengaruh antara nilai pengantar akuntansi dan hasil belajar computer akuntansi. Sehingga hipotesis diduga H4 menyatakan motivasi belajar menjadi variabel moderasi antara pengaruh nilai pengantar akuntansi terhadap hasil belajar computer akuntansi dikatakan ditolak.

Hasil penelitian tersebut didukung oleh Corelia Kusuma Wardhani (2012) yang menyatakan motivasi belajar bukan sebagai variabel moderasi antara hasil belajar computer akuntansi dengan tingkat pemahaman akuntansi karena berdasarkan analisis data yang dilakukan , responden yang memilki hasil belajar pengantar akuntansi yang tinggi tidak konsisten dengan nilai mata kuliah yang menjadi tolak ukur sedangkan motivasi belajar responden yang diperoleh berada dalam tingkat sangat baik sehingga motivasi belajar bukanlah variabel yang mampu memoderasi antara pengaruh hasil belajar akuntansi dengan tingkat pemahaman akuntansi.

Pengaruh computer attitude terhadap hasil belajar komputer akuntansi dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi

Dari hasil analisis diperoleh *p value* sebesar 0,273 yang artinya lebih besar dari 0,5 disimpulkan bahwa motivasi belajar tidak menjadi variabel moderasi antara computer attitude terhadap hasil belajar computer akuntansi. Sehingga Hipotesis H5 diduga motivasi belajar antara nilai pengantar akuntansi dengan hasil belajar computer akuntansi dikatakan ditolak.

Mahasiswa yang mempunyai perasaan senang berkomputer memberikan pengaruh positif dalam menggunakan computer sehingga dalam penggunaannya tidak ada beban dalam diri mahasiswa pembelajaran computer akuntansi akan terasa menyenangkan jika timbul perasaan nyaman dalam diri mahasiswa. Mahasiswa sebagai sampel dalam penelitian yang memiliki computer attitude yang baik konsisten dengan nilai mata kuliah computer akuntansi yang menjadi tolak ukur sedangkan motivasi belajar sebagai variabel moderasi tidak terlalu berpengaruh terhadap hubungan computer attitude dengan hasil belajar computer akuntansi dikarenakan dalam computer attitude sudah terdapat computer optimisem yang perasaan semangat menggunakan computer, dan senang mempelajari computer sehingga motivasi belajar tidak mempunyai pengaruh yang signifikan.

SIMPULAN

Dari analisis dan pembahasan yang telah di bahas dalam penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengantar akuntansi dengan hasil belajar computer akuntansi. 2) Terdapat Pengaruh yang signifikan antara computer attitude dengan hasil belajar computer akuntansi. 3) Motivasi belajar tidak bisa memoderasi hubungan antara nilai pengantar akuntansi dengan hasil belajar computer akuntansi. 4) Motivasi belajar tidak bisa memoderasi hubungan antara computer attitude dengan hasil belajar computer akuntansi.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan, beberapa saran yang diberikan peneliti diantaranya adalah: 1) Penelitian dapat dijadikan dasar bagi pendidik untuk pengoptimalakan mata kuliah pengantar akuntansi mahasiswa karena pemahaman dan keahlian pada mata kuliah pengantar akuntansi berkaitan dengan kemampuan pada mata kuliah computer akuntansi sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar computer akuntansi. 2) Peneliti dapat memperluas sampel dalam penelitian dan menambahkan variabel yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar computer akuntansi seperti fasilitas laboratorium, tingkat pemahan dan pengaruh kosa kata Bahasa Inggris. 3) Dengan adanya penelitian yang telah dilakukan diharapkan prodi pendidikan akuntansi dapat berperan aktif untuk meningkatkan motivasi mahasiswa dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan termasuk hasil belajar computer akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- AL-KHADASH, Husam Aldeen; AL-BESHTAWI, Sulieman. Attitudes toward learning accounting by computers: The impact on perceived skills. *Journal of Accounting and Taxation*, 2009, 1.1: 001-007.
- Anggun Siti Nurjanah, Yuanika ., and Luqman Hakim. "Pengaruh Computer Knowledge, Computer Attitude, Motivasi Belajar dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi MYOB Siswa Kelas XI SMK Negeri 10 Surabaya." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 7.1 (2019).
- Berliana, Arlys Firdausie. 2017. "Pengaruh Nilai Akuntansi Perusahaan Dagang, Nilai Matematika Dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Hasil Belajar MYOB Kelas XI Akuntansi SMK Negeri Mojoagung." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 5(2).
- Cok Krisna Yudha, Ramantha, and Wayan Ramantha. "Pengaruh Computer Anxiety Dan Computer Attitude Pada Keahlian Pengguna Dalam Menggunakan Komputer." *E-Jurnal Akuntansi* 9.3 (2014): 644-657
- Dwi Hardiansyah, Fitrah , And Agung Listiadi. "Pengaruh Fasilitas Laboratorium Akuntansi, Compute Knowledge, Computer Anxiety Dan Computer Attitude Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas Xi Kompetensi Keahlian Akuntansi Smk Negeri 10 Surabaya." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 6.3 (2018).
- EKA RAHMAWATI, U. L. Y. A. N. A. and Rochmawati "PENGARUH NILAI PENGANTAR AKUNTANSI, SIMULASI DIGITAL DAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 5 MADIUN." *Jurnal*

Pendidikan Akuntansi (JPAK) 5.2 (2017).

Harrison, Allison W., and R. Kelly Rainer Jr. "The influence of individual differences on skill in end-user computing." *Journal of Management Information Systems* 9.1 (1992): 93-111.

Husamah, H., Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2016). Belajar dan pembelajaran. Research Report.

Laili, nuri fadilatul, and Agung Listiadi. 2020. "Pengaruh Hasil Belajar Pengantar Akuntansi , Matematika Ekonomi Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya." *Jurnal Pendidikan Akuntansi* 8(1):533–39.

LELY C, NURFIA. 2017. "Pengaruh Nilai Pengantar Akuntansi, Computer Attitude, Dan Motivasi Belajar Aplikasi Komputer Terhadap Prestasi Belajar Aplikasi Komputer Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 5(3):1–7.

Novi Wulandari dan Suci Rohayati. 2015. "Pengaruh Computer Knowlegde, Computer Attitude, Dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas Xi Akuntansi Smk Negeri 1 Surabaya." *Jurnal Pendidikan Akuntansi* 0(0):1–10.

Putrianti, Cisilia, and Rochmawati. 2019. "Pengaruh Fasilitas Laboratorium Komputer, Nilai Matematika, Penguasaan Komputer, Penguasaan Akuntansi Dasar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Accurate Siswa Kelas Xi Akuntansi Di Smk Negeri 2 Kediri." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 7(4):301–9.

Safitri, Merdiana Era, and Radiana Setiyani. 2016. "Pengaruh Motivasi Belajar, Computer Attitude Dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Myob." *Economic Education Analysis Journal* 5(1):30–43.

Santoso, Ni Kadek Ayu Wedhayanti. 2019. "Pengaruh Pengantar Akuntansi, Kosakata Bahasa Inggris, Locus of Control, Dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer Pada Siswa Kelas Xi Akuntansi Smk Negeri 10 Surabaya." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) UNESA* 07(02).

Yudha, R., & Ramantha, W. (2014). Pengaruh Computer Anxiety Dan Computer Attitude Pada Keahlian Pengguna Dalam Menggunakan Komputer. *E-Jurnal Akuntansi*, 9(3), 644–657.

Zulfia, Risda, and Efrizal Syofyan. 2015. "Pengaruh Fasilitas Belajar Di Rumah, Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Di SMK Kabupaten Agam." *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi* 2(1):1–10.